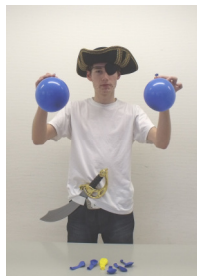


Resultaten onderzoek groepen 2 en 3 Borgmanschool: Woordvolgorde

In april hebben in totaal 62 kinderen uit de groepen 2 en 3 van de Borgmanschool, locatie Agricolastraat, meegewerkt aan een taalonderzoek van de Rijksuniversiteit Groningen. Dit onderzoek had betrekking op het begrip en de productie van woordvolgorde, en is onderdeel van een groter onderzoeksproject naar de ontwikkeling van taalproductie en taalbegrip. Graag vertellen wij u iets meer over dit onderzoek en de resultaten ervan.

Onze vraag. In ons onderzoek hebben we gekeken of kinderen rekening houden met verschillen in woordvolgorde bij hun begrip en productie van zinnen zoals *De piraat heeft een ballon twee keer opgeblazen*. Voor de meeste volwassenen heeft deze zin betrekking op een specifieke ballon, die twee keer is opgeblazen. In dit opzicht maken volwassenen een onderscheid tussen deze zin en de net iets andere zin *De piraat heeft twee keer een ballon opgeblazen*, waarin *twee keer* en *een ballon* van plaats hebben gewisseld. Deze zin kan heel goed betrekking hebben op twee verschillende ballonnen.



Het onderzoek. De kinderen uit de groepen 2 en 3 hebben individueel meegedaan aan een onderzoek waarbij we gebruik maakten van een laptop. Op die laptop lieten we de kinderen korte filmpjes zien van een piraat die allerlei handelingen uitvoerde met één of twee voorwerpen, bijvoorbeeld het opblazen van ballonnen.

De kinderen kregen vervolgens een zin te horen en moesten dan aangeven of de zin klopte bij het filmpje dat ze hadden gezien, of niet. De tweede helft van het onderzoek bestond uit een productietaak. Hierbij kregen de kinderen opnieuw filmpjes te zien, maar nu mochten ze zelf een zin formuleren om te beschrijven wat er in het filmpje gebeurde.

De resultaten. Uit onze resultaten blijkt dat kinderen zinnen zoals *De piraat heeft een ballon twee keer opgeblazen* anders begrijpen dan volwassenen. Volgens kinderen kan deze zin ook over twee verschillende ballonnen gaan. Ze maken in begrip dus geen verschil tussen de twee woordvolgordes. Ook als ze zelf een zin formuleren gebruiken ze de twee volgordes op een andere manier dan volwassenen. Hieruit concluderen we dat sommige aspecten van de woordvolgorde van het Nederlands pas heel laat worden geleerd door kinderen. De resultaten van dit onderzoek zullen in september worden gepresenteerd op een internationale conferentie in Utrecht.

Bedankt! We bedanken de kinderen, leerkrachten en ouders van de Borgmanschool, locatie Agricolastraat, hartelijk voor hun medewerking aan ons onderzoek. We hebben het bezoek aan de school bovendien als erg leuk en gezellig ervaren. Mocht u vragen of opmerkingen over ons onderzoek hebben, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Met vriendelijke groet,
Prof. dr. Petra Hendriks
E-mail: P.Hendriks@rug.nl; Tel. 050-3635863